

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
Г. ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» создано в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, для предоставления

муниципальных услуг в сфере образования и действует на основании Устава.



Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33»

Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя школа № 33»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Вид: средняя школа

Место нахождения: 606002, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Щорса, дом 3

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Учредителем и собственником имущества школы является городской округ город Дзержинск Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Учреждение в своей деятельности подведомственно департаменту образования администрации города Дзержинска.

1.2. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

МБОУ «Средняя школа № 33» имеет:

- лицензию на образовательную деятельность выдана Министерством образования Нижегородской области № 353 от 22 мая 2015 г., серия 52ЛО1 № 0002200 срок действия – бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации серия 52А01 № 0001729 от 08.07.20015г. В соответствии с частью 12 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

1.3. ФИЛИАЛЫ (ОТДЕЛЕНИЯ)

Образовательная деятельность организована в одном 3-этажном здании, филиалов (отделений) нет.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2024 - 2025 учебного года в школе обучались 419 человек, было сформировано 22 класса. Средняя наполняемость классов возрастной нормы – 25,1 чел. Средняя наполняемость в классах для детей с ОВЗ соответствует СанПиН.

	Количество классов	Общеобразовательные	Для детей ОВЗ
Начальное общее образование	10	7	3
Основное общее образование	10	8	2
Среднее общее образование	2	2	0
Всего	22	17	5

В 2024 – 2025 уч.г. в 3 классе продолжили обучение дети с нарушениями в интеллектуальной сфере в тяжелой форме. Все 5 обучающихся получают образование на дому по медицинским показателям.

	Всего обучающихся	Кол-во /доля обучающихся в классах возрастной нормы	Кол – во/ доля обучающихся в классах для детей с ОВЗ
Начальное общее образование	171/ 40,82%	146/ 34,84%	25/ 5,96%
Основное общее образование	210/ 50,12%	181/43,19%	29/ 6,93%
Среднее общее образование	38/9,06%	38/9,06%	0
Дополнительное образование	92 %	-	-

1.5. АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор школы — Денисова Наталия Геннадьевна

Заместители директора:

- ❖ заместитель директора – Шестова Ольга Юрьевна
- ❖ заместитель директора – Молчанова Наталья Юрьевна,
- ❖ заместитель директора – Кохан Дарья Сергеевна.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- ❖ Управляющий совет
- ❖ Общее собрание работников
- ❖ Педагогический совет

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам

управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей), а также действует профессиональный союз работников школы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа работает в одну смену, 5-дневная учебная неделя для всех классов школы. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Средняя школа № 33"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) МБОУ "Средняя школа № 33"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Средняя школа № 33"
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Средняя школа № 33" (ФГОС 2022)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Средняя школа № 33»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "Средняя школа № 33"

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основании федеральной образовательной программы начального общего (приказ Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), образовательная программа основного общего образования – на основании федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), образовательная программа среднего общего образования – на основании федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

С 2024-2025 г. реализуются новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

«Труд (технология)»

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Школа также внесла изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 1-4 классах, 5-9 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП по «Труду (технологии)» без изменений.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Школа также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в школе.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки».

РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО)

УМК при получении НОО в МБОУ «Средняя школа № 33»

	Количество классов (возрастная норма и для детей с ОВЗ)
Традиционная система обучения	10 (7 общеобразовательных и 3 ОВЗ)
• УМК «Школа России»	8
• УМК «Планета знаний»	2

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в 1-х классах используется следующий режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; один день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Во 2 классе вводится изучение иностранного языка с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю. В 3-4 классах продолжается изучение иностранного языка в объеме 2 часа в неделю. Школа обеспечена всеми необходимыми УМК и педагогическими кадрами для осуществления преподавания иностранных языков.

В 2024 – 2025 уч.г. создано и функционировало 8 групп продленного дня при получении НОО, продолжительность пребывания учащихся в ГПД - от 13.30 – до 16.30.

Учебный план 1-4 общеобразовательных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, сформирован в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур». Для введения данного учебного курса проведена подготовительная работа: собрания родителей (законных представителей) с целью знакомства с содержанием предметных модулей и выбором модуля каждым ребёнком, приобретены учебники в соответствии с выбором (31,7 % - модуль «Основы православной культуры» и 68,7 % - «Основы мировых религиозных культур»), 100 % учителей прошли соответствующую курсовую подготовку.

В соответствии с ФГОС НОО, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, реализуется в рамках предметов «математика», «русский язык», «литературное чтение», «окружающий мир», «технология».

Обучение педагоги строят с учётом особенностей организации работы детей данного возраста, формируя универсальные учебные действия (УУД),

применяя для активизации учебно-познавательной деятельности различные формы, методы и средства.

Учителя на уроках широко применяют объяснительно-иллюстративный и проблемный методы, активно включают игру в учебную деятельность (ролевые и игры с правилами: дидактические, подвижные, настольно-печатные). Педагоги большое внимание уделяют развитию речи учащихся: на уроке постоянно идёт диалог (учитель-ученик, ученик-ученик).

В основе формирования метапредметных УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логики возрастного развития.

Согласно требованиям ФГОС метапредметные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию, отслеживанию и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Для отслеживания продвижения каждого ребёнка по пути развития УУД педагоги проводят мониторинговые замеры.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- тестирование;

Средства мониторинга:

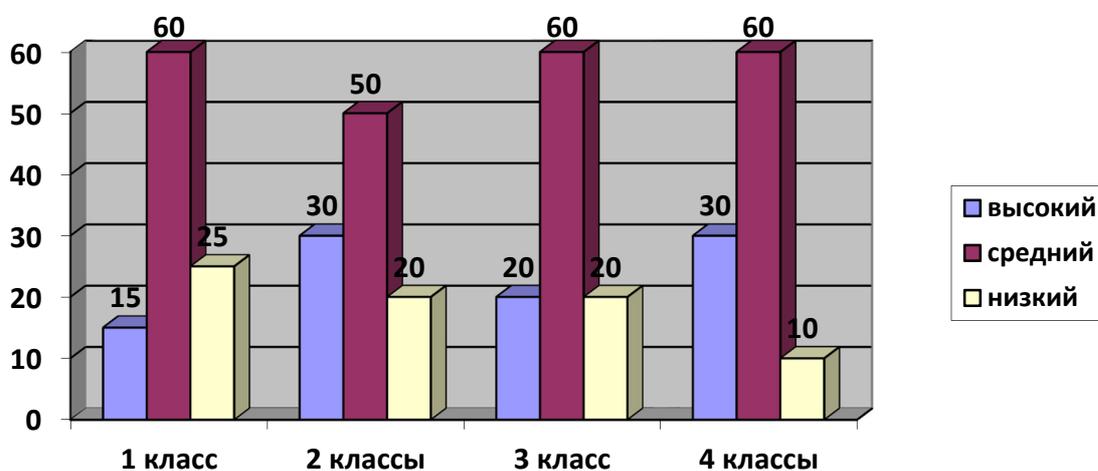
- диагностические карты формирования УУД (1-4 классы)
- анкета по определению уровня сформированности уровня УУД (1 класс – 2 раза в год: сентябрь, май; 2 – 4 классы – один раз в год – апрель - май)
- сводные таблицы и диагностические карты;
- входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- диагностические контрольные работы и тесты;
- комплексные работы, всероссийские проверочные работы (ВПР);

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуального результата развития учащегося, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

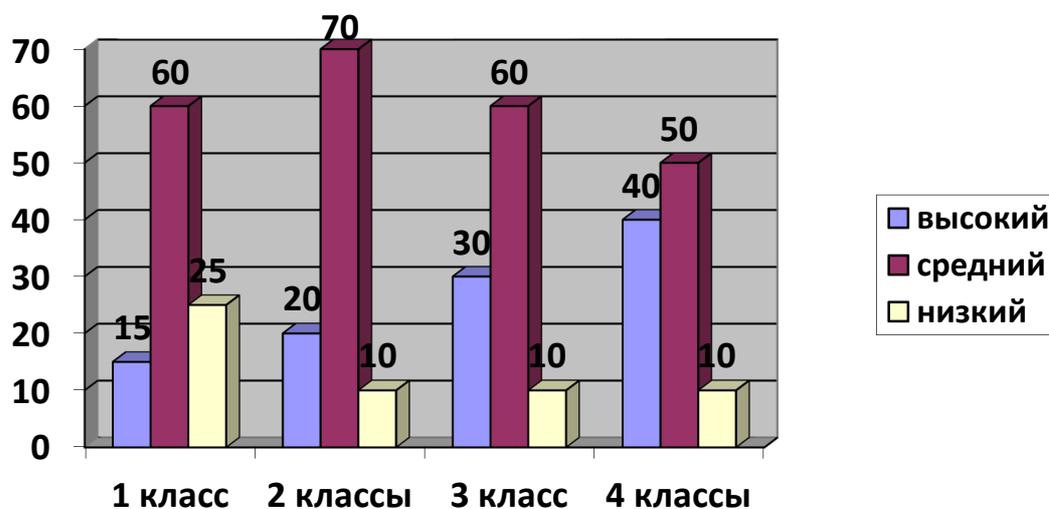
Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

На конец учебного года универсальные учебные действия учащихся общеобразовательных классов сформированы следующим образом.

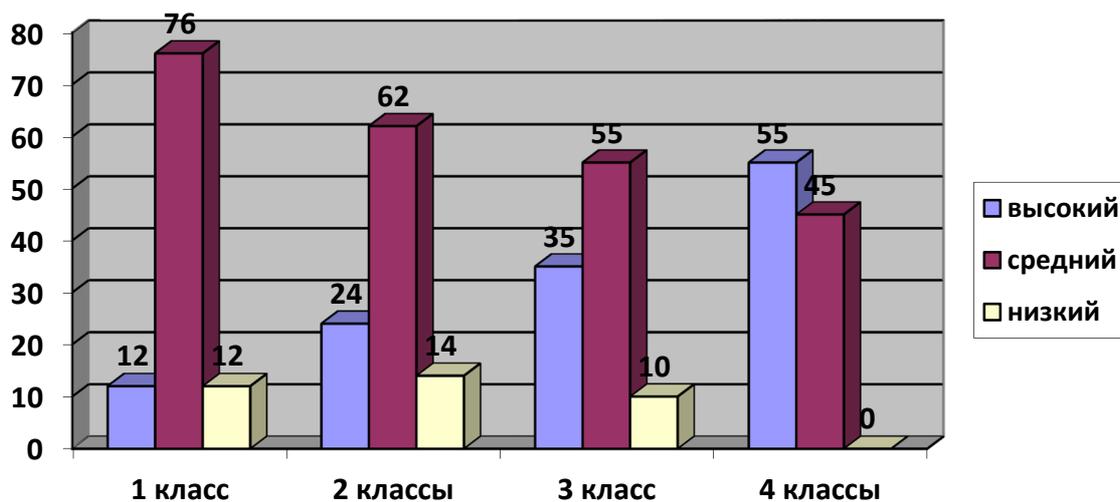
Регулятивные УУД



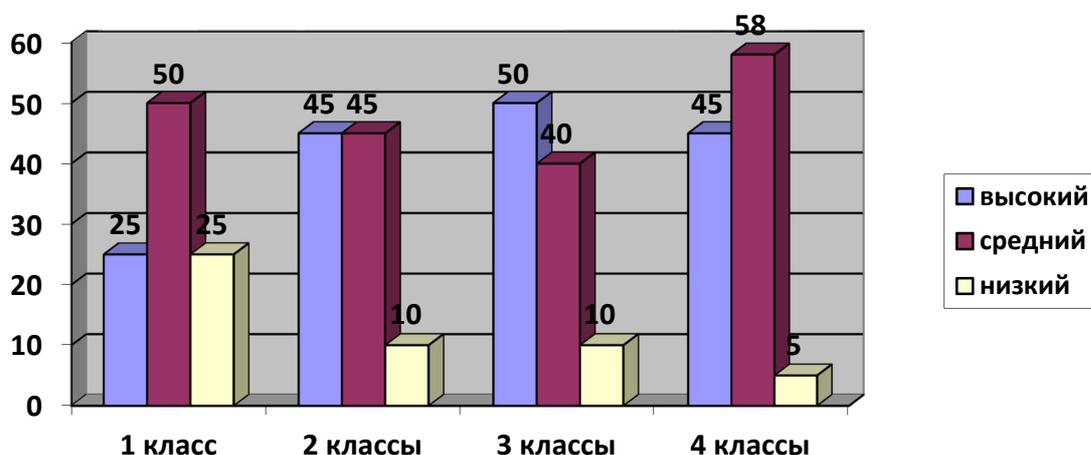
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Личностные УУД



В целом мониторинг показал, что

- ❖ положительная динамика формирования УУД у учащихся первого класса в течение года составила от 5 до 20 %.
- ❖ положительная динамика формирования УУД у учащихся 2 классов в течение года составила от 12 до 20 % (сравнение с 1 годом обучения).
- ❖ положительная динамика формирования УУД у учащихся 3 классов в течение года составила от 20 до 25 % (сравнение со 2 классом).
- ❖ положительная динамика формирования УУД у учащихся 4 классов в течение года составила от 10 до 15 %. (сравнение с предыдущим годом обучения).

Анализ метапредметных УУД показал:

- В первых классах в недостаточной степени сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Во вторых классах в недостаточной степени сформировано умение выделять факты. Затруднено формирование умения определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- В 3 классах в недостаточной степени сформировано умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.), использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
- У обучающихся 4-х класса на низком уровне сформировано умение обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных

Основное и среднее общее образование

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования скомплектованы 10 классов: 8 общеобразовательных классов и 2 класса для детей с ОВЗ, на уровне среднего общего образования 2 класса (10 класс универсального профиля, 11 класс универсального профиля).

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому языку – 9-й класс. (второй иностранный язык 1 полугодие)

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей МБОУ «Средняя школа № 33» используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;• технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

2.2. Реализация Программы воспитания

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 33» организована совместная работа педагогического коллектива, советника по воспитанию, ученического самоуправления и родительской общественности по реализации рабочей программы воспитания.

Школа продолжает реализацию Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных

задач. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Школой был разработан согласно возрасту обучающихся Календарный план воспитательной деятельности, в который вошли мероприятия всех модулей. Согласно Плану Школы, классные руководители планировали и вели свою работу с классом.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В этом учебном году прошли как традиционные школьные мероприятия, так и мероприятия, организованные впервые: Новогодний адвент – квест, концерты ко Дню учителя и к 8 марта, выставка семейных фотографий «Вот они моменты счастья» и другие. Во всех мероприятиях приняли участие все классы без исключения, хотя степень вовлеченности в них различна. Так наиболее активными оказались 8б, 9а, 7в и 5а классы, 10 и 11 классы

25 мая были подведены итоги 2024-2025 учебного года. На школьной линейке были вручены грамоты ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, города.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2024 -2025 учебном году все классные руководители работали по планам воспитательной работы в своих классах, были оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классными руководителями Школы была проведена следующая работа:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися и их родителями
- проведение классных часов
- сплочение коллектива класса через игры, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Проведение родительских собраний
- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Мотивация учащихся на участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Большая работа проведена классными руководителями с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
- проводилась индивидуальная работа с обучающимися:
- по повышению качества обученности
 - инструктажи по сохранению жизни и здоровья
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

На базе школы в 2024-2025 учебном году сформировано и функционирует 24 объединения дополнительного образования 6 направленностей:

- техническая, 2 объединения, в которых обучается 31 учащийся, что составляет 7,2 % от числа обучающихся в школе;
- художественная, 4 объединения, в них занимается 113 детей (26%);
- физкультурно-спортивная, 5 объединений, в которых занято 141 учащийся (33%);
- туристско-краеведческая, 2 объединения – 66 участников, что составляет 15%;
- социально-педагогическая, 6 объединений, в которых обучается 97 детей (22%);
- естественнонаучная, 5 объединений - 99 обучающихся, что составляет 23%.

Таким образом, в школьных объединениях дополнительного образования занимается 92 % обучающихся 1 – 11 классов.

Кружки и секции данных направлений удовлетворяют запросы родителей учащихся. Занятия объединений дополнительного образования детей, организованные на базе школы, проводятся на бесплатной основе.

Учебный процесс был организован на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности, реализуемых за пределами основных общеобразовательных программ с целью формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Работа всех объединений осуществлялась на основе разработанных педагогами школы модифицированных программ, срок реализации которых от 1 до 3 лет. В их основу легли федеральные и региональные программы функционирования кружков и факультативов разнообразной направленности, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и НИРО. То есть, все объединения (что составляет 100 % от числа функционирующих в школе), осуществляют свою деятельность по программам.

В числе реализуемых программ: «Юный инспектор движения», «Цветущая планета», ЮДПД, «Золотые руки», «Яркий мир», «В мире чисел», «Путь к успеху», «Коммерческая география: Россия и мировой рынок», «Клуб любознательных», «Путешествие в мир музыки», «Истоки», «Занимательная грамматика», «Юные туристы», «Историческое краеведение» «Волейбол»,

«ОФП (общая физическая подготовка)», «Химическая мозаика», «Юнармейцы».

Содержание программ разработано с учетом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области и направлено на расширение и углубление содержания общего образования, повышение качества образования и удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Дополнительное образование в школе:

- охватывает все возрастные категории учащихся;
- способствует повышению учебной мотивации учащихся;
- стимулирует творческое развитие учащихся с учетом их личностного потенциала;
- предоставляет возможности детям полностью реализовать свои творческие способности в проектировании;
- обеспечивает начальную профессиональную подготовку старшеклассников с ориентацией на рынок труда.

Учащиеся школы заинтересованы в работе объединений, с удовольствием занимаются в них, регулярно посещают занятия, участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, а также в городских, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Реализация программ, составленных учителями школы для занятий объединений дополнительного образования социально-педагогического, естественнонаучного направлений в рамках предпрофильной подготовки учащихся, была успешной и позволила учащимся 9 классов определиться с профилем дальнейшего обучения.

В течение года проводилась большая работа, которая предусматривала дальнейшее развитие системы дополнительного образования школьников, совершенствование нормативно-правовой базы их функционирования, расширение учебно-материальной базы. Благодаря этому можно говорить о высоком проценте занятых учащихся в системе дополнительного образования в школе; стабильно большом количестве направленностей объединений, организованных на бюджетной основе. Работая над развитием системы дополнительного образования в школе, педагогический коллектив школы решает важнейшие воспитательные задачи:

- создание условий для формирования развивающей образовательной среды;

- обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, получение им новых знаний;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В течение учебного года участники работы кружков дополнительного образования, организованных на базе школы, показывали хорошие результаты выступлений в городских, всероссийских выставках, конкурсах и соревнованиях. Работа объединений всех направлений дополнительного образования детей на базе школы удовлетворяют запросы учащихся и их родителей.

Можно говорить о том, что в школе сложилась система дополнительного образования детей, которая является неотъемлемой частью образовательной системы школы и положительно решающая не только такую задачу, как становление системы дополнительного образования учащихся, но и, главное, повышение конкурентоспособности школы, формирование привлекательного имиджа школы, а также максимальное удовлетворение образовательных и культурных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно «Плана внутреннего контроля» в течение учебного года проводились проверки по данному направлению деятельности. В ходе них были даны некоторым педагогам рекомендации по устранению незначительных недочетов в ведении документации (журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении).

Учебные планы во всех объединениях дополнительного образования детей, осуществляющих свою деятельность на базе школы, выполнены в полном объеме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися,

выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв фашизма.
- День полного снятия блокады Ленинграда.
- День Конституции Российской Федерации
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности
- Урок, посвященный воинам-интернационалистам
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х и 11 - х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Модули «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 2024 – 2025 учебном году часы внеурочной деятельности выделялись:

- на занятия школьников в социально ориентированном волонтерском объединении «Алый парус»
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий: «Разговоры о важном» 1 – 11 классы, «Тропинка в профессию» 1 – 4 классы, «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, «Основы финансовой грамотности» 1 – 11 классы.
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в объединениях дополнительного образования;
- на занятия школьников по дополнительному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных секциях и ШСК «Компас», организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Направление	Название курса	Классы
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1 - 11
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	1 - 11
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	«Тропинка в профессию»	1 - 4
	«Мир профессий»	5 – 9
	«Основы предпринимательской деятельности»	10 - 11
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность	3 - 11
	Занятия школьников, испытывающих затруднения	1 - 11
	Занятия в объединениях дополнительного образования	1 - 11
	Занятия школьников по дополнительному изучению	9 - 11

	отдельных учебных предметов	
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Участие в деятельности ШСК «Компас»	2 - 11
	Участие в деятельности театральной студии «Маска»	5 - 11
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Участие в деятельности детского общественного объединения «Бельчонок»	5 - 9
	Участие в деятельности совета учащихся	5 - 11
	Участие в деятельности волонтерского отряда «Алый парус»	7 - 11
	Участие в деятельности отряда «Юнармия»	7 - 11
	Участие в деятельности отряда «Юный друг пожарной дружины»	7 - 11
	Участие в деятельности школьной службы медиации	7-11

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, участие в проекте «ПроеКТОриЯ»

В МБОУ «Средняя школа № 33» внедрена **Единая модель профессиональной ориентации – Профориентационный минимум**. Школа реализует основной уровень профминимума для обучающихся 6-11 классов).
 Формы реализации профориентационной деятельности в школе:

- учебная деятельность;

-внеурочная деятельность (профориентационная диагностика, профориентационные уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, онлайн-уроки «Шоу профессий», деловые игры, беседы и пр.);

-воспитательная работа (конкурсы, экскурсии в организации СПО и ВО, на производства);

-дополнительное образование;

Определены академические и индустриальные партнеры, с которыми взаимодействует школа по профориентационному направлению: МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО ЦХР, МБУ ДО ЭКБЦ, МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ППМЦ, ЦГБим.Н.К.Крупской, ООО Сибур Нефтехим, Учебный центр МБУ «Гражданская защита» г. Дзержинска; Дзержинский филиал РАНХиГС; ФГКУ ПСЧ 11 ОП 2; 188-ПЧ 11-ОГПС ГКУ

В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях. Учащиеся 6-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия,

которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет учащихся, в состав которого вошли представители 5 – 11-х классов.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Заседания Совета, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
- Заседания актива класса
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Проведение в начальных классах мастер-классов по изготовлению подарков;
- Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»
- Круглый стол, посвященный международному дню толерантности
- Съемка видеороликов «Здоровый я – здоровая Россия»
- Выпуск боевых листков «Дети войны»
- Лейка, посвященная воинам интернационалистам
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Устный журнал «Животные на войне»

Уровень участия органов ученического самоуправления в вопросах организации жизнедеятельности школы возрос. Но, к сожалению, так и не решается вопрос с возобновлением когда-то прекративших свое существование школьные средства массовой информации (радио и тиражная газеты). Причинами такого упадка являются не только материально-технические проблемы, но и малое количество свободного времени у учащихся старших классов (многие посещают репетиторов), а так же отсутствие инициативы и активности учащихся.

Во многих классах отсутствуют дееспособные советы, а уровень включенности учеников в самоуправленческую деятельность невысок. Вопросы жизнедеятельности класса в основном решаются классным руководителем совместно с небольшой группой активных ребят. Отсутствие дееспособных органов ученического самоуправления в классах стимулирует пассивность учащихся и приводит к полной бездеятельности. В некоторых классах наблюдается формальный подход к работе с органами ученического самоуправления. В этом году члены Совета учащихся продолжали принимать активное участие в городском Совете старшеклассников. Для повышения эффективности работы по взаимодействию классных органов ученического самоуправления с советом учащихся необходимо привлечь педагогов школы в качестве кураторов определенных направлений деятельности, чего на практике до сих пор осуществить не удастся. В целях активизации работы органов ученического самоуправления следует проводить занятия с активом учащихся, необходимо привлечение педагога-психолога для проведения тренингов.

Таким образом, в следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2024-2025 учебном году на базе школы работали следующие детские объединения:

- «Бельчонок»
- «Совет учащихся»
- Школьный спортивный клуб «Компас»
- Волонтерский отряд «Алый парус»
- Юный друг пожарной дружины, Юнармия

Участие ребенка в детских общественных объединениях (ДОО):

- Помогает в социализации, самореализации, понимании того общества, в котором ребенок живет.
- Учит общаться с разными людьми, договариваться, отрабатывать коммуникативные навыки, решать проблемы путем переговоров.
- Развивает лидерские качества, организаторские способности, самоорганизацию.
- Способствует развитию навыков самопрезентации.
- Получение новых знаний, приобретение нового опыта (совместные походы, поездки в лагерь, слеты, проведение различных акций и пр.).
- Учит работать в команде.

- Воспитывает чувство социальной ответственности, нравственные качества.

Кроме вышеперечисленного, стоит добавить, что ребенок получает удовольствие от общения с ребятами, у которых те же интересы, что и у него. Участие в ДОО дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно-значимой деятельности, укрепить свою самооценку.

«Совет учащихся» является добровольным, самостоятельным объединением детей, представляющим и защищающим интересы и права своих членов, с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Детское объединение «Совет учащихся» строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Объединение воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия в Школе разрабатываются участниками Совета учащихся (Линейка «День Знаний», праздник Посвящения в первоклассники, концерт ко Дню учителя, мастер-классы ко Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, игра-путешествие ко Дню Космонавтики и ко Дню защиты детей)

Детей волнует все происходящее в Школе. Они согласны брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Они занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, стараются внести свою лепту в вопросы дисциплины и успеваемости.

Активистами детского общественного объединения «Бельчонок» являются дети преимущественного среднего звена школы, именно в это время у подростков ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками, осознание своей самооценности, самоопределения и социального ориентирования что хорошо реализуется в деятельности детского сообщества. Именно в этом возрасте формируется стремление к самосовершенствованию.

Целью работы детского объединения «Бельчонок» являлось создать условия для совершенствования и популяризации ДОО «Бельчонок» через формирование сплоченного коллектива с общими целями и интересами, раскрытие творческих способностей детей в процессе работы, разработка новых КТД, выявление новых лидерских качеств у членов объединения.

Для достижения этой цели деятельность объединения строилась по основным направлениям:

- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- личностное развитие;
- информационно-медийное.

Согласно указанным направлениям деятельности был разработан план работы объединения и запланированы мероприятия. В течение этого учебного года были проведены заседания детского объединения, на которых рассмотрены следующие темы: выборы актива объединения, распределение поручений, утверждение плана, были назначены временные творческие группы активистов для организации КТД и внеклассных мероприятий, а также заслушаны отчеты о проделанной работе.

Все заседания запротоколированы. Восемь человек вошли в Совет ДОО «Бельчонок». Активисты являлись лидерами каждого из направлений деятельности объединения, лидерами временных творческих групп по проведению КТД.

Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Традиционно было проведено мероприятие, посвященное принятию новичков в ряды детского объединения «Бельчонок». Оно прошло ярко и торжественно. Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию и работали на пришкольном участке. В конце сентября члены ДОО «Бельчонок» совместно с Советом учащихся провели мероприятие «Посвящение в первоклассники», являлись организаторами акций: «Мы за чистый школьный двор», «Я в Российском Движении Школьников», Мастер-класс по фотографии для активистов ДОО, «Окна победы», акции к «Неделе детской книги

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА (ШСК)

ШСК «Компас» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

К деятельности ШСК привлекались родители учащихся. .

ШСК «Компас» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время. Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

В рамках деятельности ШСК во время учебного года проведено 8 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены (1 – 4 классы), традиционный легкоатлетический пробег (5 – 11 классы), День спорта (1 – 4 классы), турнир по баскетболу и футболу, военно-спортивная игра «Зарничка», а также массовые мероприятия для ребят НОО в каникулярное время и в школьном лагере. Приняли участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе. К сожалению, проблема привлечения родителей остается актуальной и в этом году. На организационных родительских собраниях в сентябре 2025 года запланировано выступить с целью информировать родителей о работе клуба, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В МБОУ «Средняя школа № 33» реализуется проект «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе как объединение дополнительного образования. Программа школьного театра «Театральная студия “Маска”» реализуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.

Для обучения в театральной студии сформирована разновозрастная группа.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки различных навыков. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА
(В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»,
«ПРОФИЛАКТИКА»))**

Классными руководителями проводится определенная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся, способствующая снижению числа преступлений и правонарушений.

Классные руководители осуществляют свою деятельность в данном направлении в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

У всех классных руководителей школы в планах воспитательной работы класса есть разделы, в которых спланирована групповая и индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В ходе проверки установлено: классные руководители ведут учет посещаемости учащимися учебных занятий и отмечают в «сводной ведомости» в классных журналах.

Учителя школы целенаправленно и планомерно ведут работу с родителями учащихся, склонных к совершению противоправных действий. Совместно с членами родительского комитета, родительского патруля, социальным педагогом проводятся рейды по домам учащихся, беседы с

детьми и их родителями (законными представителями), обсуждения вопросов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях совета профилактики, административных советах, классных родительских собраниях.

На начало года на ВШПУ состояли 4 учащихся, на начало второго полугодия – 5, на конец учебного года – 4 человека.

В течение полугодия были проведены беседы с учащимися и их родителями классными руководителями, администрацией школ.

Семьи учащихся, состоящих на ВШПУ, неоднократно посещались на дому родительским патрулем, родительскими комитетами классов, классными руководителями, социальным педагогом, по итогам которых были составлены акты обследования материально-бытовых условий; родители учащихся вызывались в школу на совет профилактики; были направлены письма в 3 ОП с просьбой принять меры административного воздействия на семьи за уклонение от воспитания.

Все классные руководители имеют нормативно-правовые документы и осуществляют работу в данном направлении в соответствии с ними. Всеми классными руководителями ведутся наблюдательные дела, в которых классные руководители фиксируют всю проведенную работу по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся; постоянно обновляются характеристики на учащихся, которые отражают прогрессивные изменения в их поведении и успеваемости. Вопросы воспитания учащихся асоциального поведения, оказания социальной помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении, также отражены в планах воспитательной работы, протоколах родительских собраний и заседаний родительских комитетов.

Организуется взаимодействие классных руководителей с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками и специалистами других учреждений и служб профилактики (медицинскими работниками, работниками наркодиспансера, отдела полиции, КДНиЗП). Классные руководителя - наставники состоящих на профилактическом учете обучающихся заслушиваются на заседаниях Совета профилактики. Информация с материалами о проведенной работе с подростками, состоящими на профилактических учетах, направлялась в КДНиЗП.

Заинтересованность классных руководителей помогает своевременно оказывать помощь семьям и учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации: предоставление бесплатных новогодних подарков детям из многодетных и малообеспеченных семей депутатами округа, на территории которых проживают учащиеся школы. А также своевременно оказывать социально-психологическую помощь семьям и учащимся, находящимся в социально опасном положении: индивидуальные консультации специалистов; направление подростков и родителей в психолого-медико-социальный центр, неврологу.

Классные руководители поддерживают тесную связь с родителями учащихся, своевременно реагирует на изменения в поведении подростков, проводят разъяснительную работу.

Вместе с тем не все классные руководители осуществляют работу в данном направлении на должном уровне. В ходе проверки установлен ряд недостатков в организации работы по профилактике асоциального поведения среди учащихся: формальный подход к ведению наблюдательного дела (планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимися и семьями, карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения учащихся и семей), что свидетельствует о слабом проектировании индивидуальной работы с учениками и семьями, находящимися в социально опасном положении, и не способствует осуществлению скоординированного комплексного подхода к осуществлению индивидуальной профилактической работы.

Собеседование с классными руководителями показывает проведение большой работы по данному вопросу, но, к сожалению, она не всегда подтверждается документально. Анализ результатов позволяет сделать вывод о стабильности положения и правильности выбранных форм работы классных руководителей, которые организуют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующих деятельность по профилактике асоциального поведения среди учащихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение учебного года каждым классным руководителем школы проведены не менее 4 родительских собраний. Собрания проходили как в очном формате, так и онлайн.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 76 % в начальной школе, 69 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Кроме того, были проведены беседы с родителями учащихся «группы риска» в рамках Совета профилактики.

В Школе реализуется просветительская психолого-педагогического программа «Школа ответственных родителей» Цель данной программы - содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

В рамках психологического просвещения используются собрания, лекции, лектории, которые позволяют при большом количестве слушающих повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, а практические дискуссии, психологические игры, диспуты обеспечивают возможность получения родителями и детьми практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия друг с другом.

Занятия в тренинговом режиме проводятся в актовом зале и помещениях, условия в которых предусматривают возможность проведения ролевых игр и психопрофилактических занятий. Лекции и беседы с родителями - в актовом зале, либо любом другом просторном помещении, оборудованном для проведения встреч, конференций и т.д.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся,

успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.3. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными видами внеурочной деятельности учащихся являлись музыкальные, художественные, спортивные, технические, познавательные, декоративно-прикладного творчества кружки и секции, функционирующие на базе школы и учреждений дополнительного образования города. Так в музыкальных и художественных кружках, школах и студиях занималось 113 человек, что составило 26%; в спортивных секциях 141 учащийся (33%); большинство учащихся было занято в работе объединений познавательного характера – 221 человек (51%).

Решению поставленных задач способствовала организация внеурочной деятельности обучающихся НОО и учащихся 5 – 11-х классов. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основные образовательные программы реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, клубные часы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организация внеурочной деятельности для учащихся 1 – 11 классов в 2024 – 2025 учебном году была призвана способствовать развитию личности по следующим направлениям: духовно-нравственное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное.

Духовно-нравственное направление развития личности осуществляется через клубный час в режиме ГПД по программе «Этика: азбука добра» (1 - 4

кл.), «Уроки для души» (1 – 3 классы), а также учащимся 1 и 2 классов предоставлена возможность участвовать в работе объединения дополнительного образования «Родничок», а учащимся 5 - 7 кл. «Истоки»; социальное направление реализуется через занятия клубного часа по программе «Мой мир» (1-4 кл.), «Основы финансовой грамотности» (1-3, 5-7 и 10 классы), через деятельность отрядов Юных инспекторов движения (1-2 кл.), участие в работе объединений дополнительного образования «Цветущая планета» (5-10 кл.) и «Всезнайка» для учащихся 4-7 кл., а также через занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом; общекультурное – через работу объединений дополнительного образования «Весёлые нотки» (1 и 2 кл.), «Яркий мир» (1 – 4 кл.), «Золотые руки» (5 - 8 кл.), клубную деятельность в 5 кл. по программе «Культура общения», в 6 – 8 классах по программе «Азбука общения»; общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах представлено клубной деятельностью по программам: «Информатика», «Речевое развитие», «Занимательная математика»; а так же и в остальных классах через работу объединений дополнительного образования «Информик» (4 кл.) и «Драйвер» (7 – 8 кл.) по программе «Путь к успеху», «Грамотеи» по программе «Занимательная грамматика» (6 кл.), «Химическая мозаика» (7 класс), «Эко» (8-9 кл), «Абитуриент» по программе «В мире чисел» (9 класс), а также через педагогическую коррекцию (3в, 4в, 7в, 8в кл.); спортивно-оздоровительное направление организуется через клубные часы по программам «Разговор о здоровье» (1 - 4 кл.) и «Турист» (1 - 4 кл.), занятия в объединениях дополнительного образования «ОФП» (3 - 11 кл.), «Волейболисты» (5 - 10 кл.) и «Юные туристы» (3 - 6 кл.), а также через занятие «Ритмика» (3в, 4в).

Кроме того, развитию личности учащихся 1 – 11 классов по всем пяти направлениям призваны способствовать тематические классные часы и мероприятия, организуемые и проводимые классными руководителями и педагогическим коллективом школы, а также занятия на базе учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта города.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации выбрана организационная модель Оптимизационного типа (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО), по которой внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательной организации, а именно, через компонент, формируемый участниками образовательного процесса: коррекционные занятия, проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные общеобразовательные программы общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования шести направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая);
- организацию деятельности групп продленного дня (клубные часы по программам «Мой мир», «Этика: азбука добра», «Занимательная математика», «Информатика», «Речевое развитие», «Разговор о здоровье», «Турист», «Культура общения», «Азбука общения»);
- классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, КВНы, устные журналы, заочные путешествия, турниры эрудитов и знатоков, марафоны, фестивали, операции, конкурсы творчества, ярмарки идей, посещение и организация выставок, тематические недели творчества и науки, научно – практические конференции и т.д.);
- деятельность педагогических работников (учителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

По итогам года организованной внеурочной деятельностью в школе было охвачено 100% учащихся по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности по всем направлениям удовлетворяет запросы родителей учащихся, выстроена на основе анализа анкетирования.

Все занятия с детьми на базе школы проводятся на бесплатной основе. Учащиеся заинтересованы в организованной внеурочной деятельности, с удовольствием занимаются, регулярно посещают занятия, которые проводятся в соответствии с расписанием. Все программы выполнены в соответствии с учебно-тематическим планом. Данное направление деятельности находилось на внутреннем контроле.

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Сопровождение учебной деятельности ведется педагогом-психологом, социальным педагогом и медицинскими работниками детской поликлиники.

1. Психологическое просвещение. В этом направлении педагог-психолог формирует потребность у родителей, учащихся, учителей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и в работе с ребенком. Проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учеников по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Способствует психологической подготовке детей к профессиональному самоопределению.

2. Исследовательская работа. Проведение психодиагностических исследований позволяет проникнуть во внутренний мир ребенка, изучить эмоционально-волевою, личностную, познавательную сферы личности учащегося, определить учебную направленность, интересы, способности и возможности ребенка, его индивидуально-типологические особенности.

3. Коррекционно-развивающая работа.

- ❖ -Коррекция познавательной сферы
- ❖ -Коррекция тревожности, страхов и депрессивных состояний
- ❖ -Коррекция агрессивного поведения
- ❖ -Тренинги общения
- ❖ -Тренинги личностного роста
- ❖ -Релаксационные тренинги

4. Консультационная работа.

5. Методическая работа. Разработка методических рекомендаций для педагогов школы.

6. Самообразование.

Направления работы социального педагога:

- ❖ -социальная защита и социальная помощь учащимся;
- ❖ -организация питания учащихся;
- ❖ -работа с детьми «группы риска»;
- ❖ -работа с детьми-сиротами;
- ❖ -работа с детьми, находящимися под опекой;
- ❖ -работа с неполными семьями;
- ❖ -работа с малообеспеченными семьями;
- ❖ -работа с детьми-инвалидами;
- ❖ -профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- ❖ -профилактика бродяжничества

Медицинское сопровождение учащихся в школе организовано согласно договору об оказании медицинских услуг от 11.01.2025 г. № б/н с ГБУЗ, НО «Городская детская больница № 10 г. Дзержинска» об оказании медицинской помощи обучающимся общеобразовательных учреждений» (оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся Школы в помещениях и с использованием оборудования Школы на основании договоров безвозмездного пользования, проведение медицинских осмотров (скринингов) и диспансеризацию учащихся Школы в лечебном учреждении). Основная цель медицинского обслуживания в школе - это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)). Ежегодно на основании СанПиНов, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой - в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. При выявлении отклонений, требующих консультации специалиста, учащиеся направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту. Вакцинация учащихся проводится согласно национальному календарю профилактических прививок.

В школе осуществляется профилактическая работа:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на основании норм (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 № 81) до 1 января 2021 года, а затем СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

2. Ежедневный контроль качества пищи с фиксацией результатов в бракеражном журнале на пищеблоке (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению ОЭИ, ОРВИ в осеннее - зимний период: -вакцинация против гриппа; -санитарно-просветительская работа.

4. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: -физкультурные паузы, -гимнастика для глаз, - уроки здоровья, -подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся. Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов.

В школе проходят:

-беседы в классах, -тематические лекции для учащихся по параллелям и классам, -тематические лекции для родителей на собраниях, -врачебные выступления для учителей, -наглядная агитация - плакаты, брошюры, санбюллетени. Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - наша основная задача.

2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 33» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 33» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществлялась в следующих формах и направлениях:

- ❖ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- ❖ мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ❖ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении; -
- ❖ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ❖ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; - олимпиады;
- ❖ творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определялись в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определялась в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определялся внутренними локальными актами ОУ.

1. Успевают на «отлично» при получении НОО 7 человек, что составляет 5,8 % учащихся общеобразовательных 2 – 4 классов.

Уч.год	Количество, чел	%
2021 - 2022	3	2,8
2022 - 2023	9	7,6

2023 - 2024	8	7,5
2024 - 2025	7	5,8

Небольшое снижение показателя «отличников».

Качество обученности во 2 – 4 классах возрастной нормы составляет 53,3 %. Динамика отрицательная по сравнению с предыдущим годом. Поставленная задача по стабилизации качества обученности на 2024-2025уч.год выполнена (цель: 45-50 %), результат стабилизирован.

Уч.год	Качество обученности, %
2021 - 2022	37,8
2022 - 2023	49,2
2023 - 2024	58,5
2024 - 2025	53,3

В 1 – х классах безоценочная система.

2. Резерв (учащиеся, имеющие одну отметку «3»):

Динамика данного показателя стабильная. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну отметку «3»: математика, русский, английский язык, окружающий мир.

Уч.год	Количество учащихся	% (учащихся 2 -4 классов)
2021 - 2022	12	11
2022 - 2023	6	5,1
2023 - 2024	13	12,3
2024 - 2025	15	12,5

3. Успевающие на «отлично» при получении ООО и СОО – 13 человек.

Динамика данного показателя положительная.

Уч.год	Количество, чел	%
2021 - 2022	16	7,5
	ОО – 12	6,1
	СОО - 4	1,4
2022 - 2023	15	6,7

	ОО - 9	4
	СОО - 6	2,7
2023 - 2024	12	9,8
	ОО – 10	5,5
	СОО - 2	4,3
2024 - 2025	13	6,2
	ОО- 8	4,4
	СОО - 5	13,2

4. Качество обученности в 5 –11 классах возрастной нормы:

Уч.год	Качество обученности, %
2021 - 2022	34,1%
2022 - 2023	39,5%
2023 - 2024	ОО – 37%
	СОО – 48,9%
2024 - 2025	ОО – 31,1
	СОО – 60,6

5. Резерв (учащиеся, имеющие одну отметку «3»):

Уч.год	Количество учащихся	% (учащихся 5-11 классов)
2021 - 2022	18	8,4
2022 - 2023	13	5,8
2023 -2024	8	4,4
2024 - 2025	14	7,7

Освоили программу 100 % обучающихся общеобразовательных классов.

Результаты образовательной деятельности

по отдельным предметам при получении основного и среднего общего образования

по итогам 2024-2025 уч.г.

Качество обученности

Предмет	Качество, %							
	2017 - 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2023 - 2024 уч.г.	2024 - 2025 уч.г.
Русский язык	38,7	46,1	47,8	49,7	51,8	55,9	68,3	46,1
Родной язык (русский)	-	-	67,2	54,7	64,2	71,5	65	-
Литература	56,3	70,6	66,4	70,4	70,6	80	79,6	67,9
Родная литература (русская)	-	-	78,6	88,2	74,6	82,7	83	-
История	61,3	85,5	80	84	75,4	85,1	83,8	74,7
Обществозна ние	80,6	83,3	86,9	79,1	76,1	84,6	81,3	77,1
География	68,1	77,4	83,8	86,7	83,2	83,3	83	71,75
Биология	65	80,9	83,9	76,1	89,8	81,8	82	74,1
Химия	46,7 5	58,3	53,5	61	51,6	67	67,1	60,7
ОДНКНР	94,4 5	93,4	96,9	96	83,3	61	85	94,2

Выводы:

1. Результативность образовательной деятельности в школе при получении основного общего образования:

- Численность учащихся в течение учебного года стабильна.
- Качество обученности понизилось– 31,1% в этом учебном году, в прошлом учебном году 37%.

- Стабильное низкое количество отличников – 8 чел., 4,4 % количества учащихся 5 – 9 общеобразовательных классов.
 - Результативность в общеобразовательных классах – 100%.
 - Показатель «резерва»: учащихся, имеющих одну отметку «3» -14 чел., 7,7% в прошлом учебном году, 8 чел., 4,4% (математика, английский язык) в этом учебном году. Динамика отрицательная.
2. Наблюдается незначительное повышение качества обученности по ОДНКНР.
 3. Наблюдается незначительное снижение качества обученности по обществознанию, географии, биологии, химии.
 4. Наблюдается снижение качества обученности по литературе, истории, русскому языку

2. Результативность образовательной деятельности в школе при получении среднего общего образования:

Предмет	Качество, %							
	2017 - 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
Русский язык	38,7	46,1	47,8	49,7	51,8	55,9	91,5	78,95
Родной язык (русский)	-	-	67,2	54,7	64,2	71,5	92	-
Литература	56,3	70,6	66,4	70,4	70,6	80	97,5	94,75
Родная литература (русская)	-	-	78,6	88,2	74,6	82,7	100	-
История	61,3	85,5	80	84	75,4	85,1	95,5	97,35
Обществознание	80,6	83,3	86,9	79,1	76,1	84,6	95,5	97,35

Право							95,5	-
География	68,1	77,4	83,8	86,7	83,2	83,3	93	97,35
Биология	65	80,9	83,9	76,1	89,8	81,8	91	89,45
Химия	46,7 5	58,3	53,5	61	51,6	67	82,7	86,85
Инд.проект							100	100
ЭК "Русское правописание"							87	100
ЭК "Сочинение: законы и секреты мастерства»							100	100
ЭК "Актуальные вопросы обществознания»							100	-
ЭК «Избранные разделы математики»							77,5	100

Выводы:

1. Результативность образовательной деятельности в школе при получении среднего общего образования:

- Численность обучающихся в течение учебного года стабильна.
- Качество обученности – 60,6%.
- Количество отличников – 5 чел., 13,2 % количества обучающихся 10 – 11 классов.

- Результативность– 100%.
- Показатель «резерва»: обучающихся, имеющих одну отметку «3» -3 чел, 7,9%

Необходимо вести целенаправленную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией и с «резервом» учащихся, следует продумать систему работы с родителями по формированию учебной мотивации учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на конец 2024-2025 уч.года

Учебный год	Кол – во чел.	Уровень обученности %	Качество %
2021 - 2022	61	98,3%	3 6,5%
2022 - 2023	67	100%	9 13,4%
2023 - 2024	53	100%	5 9,4%
2024 - 2025	54	100 %	0

В МБОУ «Средняя школа № 33» созданы условия для психолого – педагогического сопровождения учебной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обучение детей в зависимости от состояния их физического и психического здоровья. Для реализации принципов коррекционно – развивающего обучения учителя продолжают использовать на уроках разнообразные формы и методы. Педагоги создают комфортные условия, применяя проблемные и познавательные задания, применяя различные методы стимулирования учащихся. Четвертый год функционирует класс для обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере в тяжелой форме. Все обучающиеся получают образование на дому по медицинским показателям. Из 54 учащихся классов для детей с ОВЗ положительная динамика наблюдается у 100 % учащихся.

100 % учащихся данных классов программу освоили.

100 % учащихся перешли на обучение в том же статусе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ

МБОУ «Средняя школа № 33» работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели во всех классах. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Учащиеся 1-х классов занимались в режиме пятидневной учебной недели и в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 в первых классах был организован «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока во 2 — 11 классах - 45 минут, классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора задействовано три входа для разведения потоков обучающихся, составлен график посещения столовой, график проветривания кабинетов и рекреаций.

Образовательная деятельность и внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 33» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарногигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

В 2024 – 2025 уч. году допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также проводится в соответствии с

методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Продолжается действие запрета на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Школа имеет 26 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к обучению. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической части учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)) лабораторные комплекты и препараты. В школе имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории. В кабинете химии работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской.

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100%.

Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, оборудованы в соответствии с СанПиН туалеты.

Пришкольная территория озеленена, имеются оборудованные места для отдыха и прыжков в длину, игровые площадки, спортивный стадион, футбольное поле.

В школе один компьютерный класс, оборудованный металлической дверью. Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса составляет 47 штук (6 ноутбуков). Все компьютеры школы завязаны в локальную и глобальную сеть, из них 11 компьютеров кабинета информатики также имеют выход в Интернет, как и компьютер, находящийся в школьной библиотеке. Количество мультимедийных проекторов – 25; количество интерактивных досок – 9 штук, 2 интерактивные панели (без ЦОС). Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц). Скоростной выход в Интернет (скорость канала – до 100 Мбит/с) во всех кабинетах, подключение к ЕСПД. Учителя нашей школы используют программы, учебники, методические рекомендации на электронных носителях. Педагоги в системе применяют авторские презентации по предмету и презентации учащихся.

Школа вошла в перечень общеобразовательных организаций Нижегородской области по реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС). Оборудовано 3 кабинета в рамках данной программы: 3 интерактивные панели, 17 ноутбуков, 5 видеокамер и другое оборудование.

Посредством ИКТ педагоги повышают профессионализм: публикации на интернет порталах, участие в конкурсах, обмен опытом, вебинары.

В школе имеется спортивный зал 288 кв. м, оборудованный различными спортивными снарядами, душем. Ежегодно пополняется база спортивного инвентаря и оборудования. На пришкольной территории стадион, размечены сектора для бега, метания, прыжков, спортивных игр.

Медицинский кабинет 54 кв.м. совмещен с процедурным, действует стоматологический кабинет 15 кв.м.

Для организации свободного времени обучающихся имеется актовый зал на 100 посадочных мест, звуковоспроизводящая и звукопередающая аппаратура. Работа объединений дополнительного образования проводится в учебных кабинетах, спортивном зале. Имеется комната школьника.

3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка и 49 камер видеонаблюдения. Установлена Система контроля доступа (СКУД). Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системой речевого оповещения ЧС. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения – огнетушителя. Своевременно проводится заправка огнетушителей. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами. Постоянно проводятся инструктивные совещания и обучения сотрудников школы по вопросам пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников, издаются соответствующие приказы и распоряжения. Разработана система классных часов, бесед, видеосюжетов для учащихся. Регулярно обновляются стенды, инструкции, памятки, уголки, посвященные пожарной безопасности. Ведется контроль за состоянием здания и пришкольной территории: имеется ограждение школьной территории, контролируется освобождение от посторонних предметов запасных выходов, составляются схемы эвакуации людей в случае пожара, ведётся контроль за электрохозяйством здания. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Выдерживается световой режим, функционируют все светильники. Классная доска во всех классах имеет дополнительное освещение. Учебные кабинеты, оснащенные современной мебелью и оборудованием с эстетически оформленным озеленением. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают стенды, живые цветы, что способствует созданию положительного психоэмоционального фона для учащихся и сотрудников школы. Для личной гигиены учащихся, работников школы санузлы оборудованы современными умывальниками, имеются сушилки для рук и средства личной гигиены. Соблюдается тепловой режим. Организован питьевой режим, кипяченая питьевая вода находится в школьной столовой. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности.

3.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Всего в школе - 42 работника. Педагогических – 26 человек, 3 совместителя. Технический персонал - 13 человек. Имеют квалификационные курсы все педагоги школы (100%).

	Всего педагогических работников	СЗД	Первая	Высшая	Без категории
2022 – 2023 учебный год	29	3	15	6	5
2023 – 2024 Учебный год	29	2	16	5	6
2024 – 2025 учебный год	26	1	16	5	4

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

Учебный год	Аттестовано пед. работников %	Имеют квалиф. категорию %	Из них имеют квалификац. категорию	
			Высшую %	Первую %
2022 - 2023	82,8	72,4	28,6	71,4
2023 - 2024	79,3	72,4	23,8	76,2
2024 - 2025	84,6-22чел.	80,7-21чел.	23,8-5чел.	76,2-16чел.

Ход аттестации 2024-2025 учебного года показал, что педагоги МБОУ «Средняя школа № 33» взвешенно и серьёзно относятся к аттестации. Грамотно были оформлены и своевременно сданы в департамент образования списки и документы аттестуемых педагогов. Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами. В дальнейшем следует стимулировать аттестационный процесс педагогов, которые хотят повысить свою квалификационную категорию, а не просто подтвердить её. Аттестация стимулирует творческие способности педагогов, заставляет их по-новому взглянуть на свою работу, побуждает активнее заниматься самообразованием, то есть служить делу повышения методической грамотности учителей

КАДРОВЫЙ СОСТАВ НА КОНЕЦ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Предметы	Всего педагогических работников	СЗД	Первая	Высшая	Не подлежат аттестации
1	Начальные классы	8	0	3	4	1
2	Русский язык	2	0	2	0	0
3	Математика	4	0	4	0	1
4	Информатика	0	0	0	0	0
5	Английский язык	2	0	0	1	1
6	История	2	0	1	0	1
7	Обществознание	0	0	0	0	0
8	Физика	0	0	0	0	0
9	Химия	1	0	1	0	0
10	Биология	0	0	0	0	0
11	География	1	0	1	0	0
12	ИЗО	1	1	0	0	0
13	Музыка	1	0	1	0	0
14	Технология	1	0	1	0	0
15	Физическая культура	1	0	1	0	0
16	Логопед	0	0	0	0	0
17	Социальный педагог	1	0	1	0	0
18	Психолог	0	0	0	0	0
19	Старший вожатый	0	0	0	0	0
20	Педагог дополнительного образования	1	0	0	0	1
Всего		26	1	16	5	4
%		100	3,8	61,5	19,2	15,4

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х И 11 -Х КЛАССОВ.

9 класс

В 2024 -2025 учебном году в 9 классе обучалось 28 чел. В классе возрастной нормы-28чел. К государственной итоговой аттестации допущены – 28 чел.

Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 12.02.2025. По результатам собеседования все обучающиеся (28 чел.) получили «зачет». В 2024 -2025 учебном году обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы:

- Биология – 4 чел. (14,3 %)
- География – 22 чел. (78,6 %)
- Обществознание – 6 чел. (21,4 %)
- Информатика – 19 чел. (67,9 %)
- Английский язык – 3 чел. (10,7 %)

Результативность сдачи ГИА:

Предмет	Результативность	Качество	Средний первичный балл	Средняя отметка
Русский язык	89,3	46,4	25,8	3,7
Математика	82,1	57,1	13,4	3,4
Биология	100	75	27	3,75
География	72,7	42,9	18	3,8
Обществознание	83,3	50	20,3	3,3
Информатика	84,2	26,3	7,8	3,1

Английский язык	100	66,7	58	4,3
-----------------	-----	------	----	-----

В результате пересдачи экзаменов в резервные сроки 4 обучающихся 9 класса успешно прошли ГИА. В дополнительный сентябрьский период 3 обучающихся.

25 человек получили аттестат об основном общем образовании.

11 класс

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для выпускников обязательными были два ЕГЭ: по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов **19 (100%)** выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и по математике – 25 человек; преодолели минимальный порог 25 человек.

Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2 человека, что составило 15,8 %.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику (профильную) в 2025 году сдавали 3 человека, что составило 15,8% от обучающихся 11 класса. Математику (базовую) сдавали 16 человек, что составило 84,2% от обучающихся 11 класса.

В 2024 - 2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, информатику и ИКТ – 1, химию – 1, биологию – 1.

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся
11 класса в форме ЕГЭ в 2025 году**

	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Химия	Биология	Обществознание	Информатика
Количество учеников	19	16	3	1	1	3	1
Средний балл	63,7	3,8	69,3	49	45	48	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (от 81 до 100)	33,3 (1чел.)	-	33,3 (1чел.)	0%	0%	0%	100%
Наивысший балл	93	-	86	49	45	55	93
Процент обучающихся, не преодолевших порог	0	0	0	0	0	33,3 (1чел.)	0

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа продолжает инновационную деятельность (экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО). На основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 07.06.2021 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» с 2019 года МБОУ

«Средняя школа № 33» является экспериментальной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Реализация новой программы внеурочной деятельности "Разговор о здоровье" для обучающихся начальной и основной школы» научный руководитель О.С. Гладышева, зав.кафедрой здоровьесбережения в образовании, д.б.н., профессор. В качестве одного из важных направлений воспитания данная программа предусматривает формирование у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и проведение соответствующей просветительской, методической и профилактической работы с участниками образовательного процесса. Руководителем инновационно-экспериментальной группы школы является Молчанова Н. Ю., учитель биологии. Занятия проводились один раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час. Занятия проходили в соответствии с календарно-тематическим планом. Цель программы: формирование у обучаемых и воспитанников старшего подросткового возраста ценностей здорового и безопасного образа жизни, и приобретение ими социальных компетентностей для выбора и реализации социально-позитивного поведения.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Средняя школа №33 г. Дзержинска Нижегородской области» принадлежит методическому Совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, учебно-воспитательных центров. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

5.2. ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА. НАСТАВНИЧЕСТВО.

Одним из средств повышения компетентности педагогов является диссеминация педагогического опыта. В течение 2024-2025 учебного года семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии» «Формирование гражданско – патриотического самосознания обучающихся». Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

В 2024-2025 учебном году 29% педагогов (8чел.) участвовало в семинарах, конференциях различного уровня.

7 учителей, что составляет 24% от общего числа учителей, опубликовали свои методические статьи в сборниках и журналах

В 2024-2025 году в школе работали четыре молодых специалиста. Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов

На начало учебного года составлен план индивидуальной работы молодых педагогов, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещают также семинары в рамках городской Школы молодого педагога. Однако, молодые специалисты недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

План работы школы молодого педагога за 2024-2025 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют во внеклассных мероприятиях, заседаниях УВЦ, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Директор МБОУ «Средняя школа № 33»

Н. Г. Денисова